

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

(Curso 2024-2025)



CEIP JUAN DE YEPES

Tabla de contenido

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	OBJETIVO GENERAL.....	4
3.	FOMENTO DE LA IGUALDAD “EL SOMBRERO VIOLETA”	7
3.1.	OBJETIVOS.....	7
3.2.	ACTIVIDADES.....	7
4.	PROYECTO DE CONVIVENCIA.....	9
5.	APOYO CLAS.....	11
5.1	OBJETIVOS.....	12
5.2	ACTIVIDADES.....	12
6.	PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA.	14
6.1	OBJETIVOS.....	14
6.2	ACTIVIDADES.....	15
7.	PLAN DE DIGITAL DEL CENTRO.	16
8.	PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO.....	18
9.	PLANTILLA.....	19
9.1.	Ed. Infantil	19
9.2.	Ed. Primaria.....	20
9.3.	Especialistas	20
9.4.	Personal no docente	21
10.	HORARIOS DEL CENTRO.....	22
10.1	Horario lectivo	22
11.	COORDINACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES	23
12.	PERIODO DE ADAPTACIÓN	24
13.	COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	25

14.	ACTIVIDADES EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS	26
15.	SERVICIO DE MADRUGADORES, COMEDOR Y CONTINUADORES.	28
16.	EVALUACIÓN.....	29
17.	TUTORÍAS E INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.	30
18.	CONCLUSIÓN	31
19.	INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR	32

1. INTRODUCCIÓN

Un año más damos comienzo a un nuevo curso con la misma ilusión y ganas de trabajar de siempre para dar a nuestros alumnos una educación de calidad y que su escolarización en estas etapas educativas sea eficaz y lo más feliz posible.

Comenzamos el curso con muy pocos días para organizar los recursos del centro y esto dificultaba más aun nuestro trabajo. Este año fue más difícil ponernos de acuerdo a la hora de elegir un objetivo de centro, se propusieron varios temas por lo que el claustro tuvo que votar, finalmente el tema elegido fue “El universo”. Partiendo de este contenido se elaboró una situación de aprendizaje que va a ser nuestro eje vertebrador de los demás contenidos y actividades durante el curso.

El emblema de este año será **“El Yepes con un pie en la luna”** marcándonos el siguiente objetivo: *“Utilizar la curiosidad y el asombro hacia el universo para promover la reflexión y práctica de valores esenciales en la convivencia humana, incentivando a los niños a reconocer su rol en el cuidado del entorno y en la colaboración con los demás”*. Este enfoque combina la ciencia y la ética de una manera atractiva.

Por otra parte, en este curso proseguimos nuestra andadura en el trabajo con alumnado del Apoyo CLAS y la utilización del TOBII un sistema de comunicación alternativo, aumentando las posibilidades de este recurso año tras año. Como no puede ser de otra manera, las actividades que se realizan en nuestro centro tienen como eje fundamental la inclusión para poder llegar a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y que todos ellos se encuentren integrados en nuestra comunidad educativa.

En este nuevo curso comenzamos un nuevo proyecto relacionado con nuestro Plan Digital. Nos sumergimos de lleno en la Robótica. El profesorado del centro se está formando con esta nueva herramienta para poderlo llevar a nuestras aulas y mejorar así el aprendizaje de nuestros alumnos, adaptándonos a las nuevas tecnologías y actualizando nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje en consonancia con el mundo que nos rodea.

Además, nuestro nuevo objetivo de trabajo va a ser transversal a nuestros planes de centro: fomento a la lectura, igualdad de oportunidades, digital, apoyo CLAS, atención a la diversidad..., esto quiere decir que va a existir una conexión de trabajo con los objetivos y contenidos programados para este nuevo curso.



2. OBJETIVO GENERAL.

Durante este curso el claustro, tras diversas cavilaciones, ha decidido traer el universo a nuestro colegio. Una vez, elegido el tema se realizó una situación de aprendizaje que vamos a utilizar como eje trasversal de las actividades de este curso. Esta situación de aprendizaje tiene como título *“El Yepes con un pie en la luna”* y centra nuestro trabajo para realizar un paseo por el espacio trabajando los valores, para lograr una mejor convivencia en nuestra sociedad y sin olvidar el cuidado y protección del medio ambiente que nos rodea. Por lo tanto, el objetivo que nos marcamos es el siguiente: *“Utilizar la curiosidad y el asombro hacia el universo para promover la reflexión y práctica de valores esenciales en la convivencia humana, incentivando a los niños a reconocer su rol en el cuidado del entorno y en la colaboración con los demás”*. *Este enfoque combina la ciencia y la ética de una manera atractiva.*

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Cuando **los niños** son muy pequeños **no tienen claro lo que es correcto y lo que no lo es**, por esto mismo se dejan llevar por sus emociones que pueden ser o muy positivas o muy negativas. En **la etapa de la niñez es importante guiarles en el camino** correcto y lleno de valores **para ser personas exitosas**.

Se pueden utilizar **diferentes estrategias para inculcar los valores** especialmente en esta etapa de la niñez: leyendo historias y cuentos, es importante dar ejemplo, fomentar la confianza en los adultos que están a su lado, tener claro que en muchas ocasiones no se aprende con regañar... **los valores requieren de una enseñanza continua**, para que de esta manera ellos aprendan a ponerlos en práctica en sus actividades cotidianas.

La **educación ambiental** fomenta en nuestros estudiantes un sentido de responsabilidad hacia su entorno, motivándoles a actuar de manera sostenible en su vida cotidiana, prepara a los estudiantes para los desafíos del futuro, haciéndoles ciudadanos conscientes y activos en la creación de sociedades más sostenibles y equitativas. Además de estimular el respeto y la apreciación de los recursos naturales.

Y no menos importante es **la colaboración con los demás**, el trabajo en equipo es clave para lograr objetivos compartidos, maximizar el potencial de cada persona y crear un entorno más equilibrado y productivo.

La familia es la principal fuente de educación con quien los niños tienen su primer contacto, pero también los profesores y los propios compañeros, son un gran referente para ellos.

2.1 OBJETIVOS

Para desarrollar nuestra finalidad nos vamos a marcar los siguientes objetivos específicos:

- **Conocer el universo.**

- *Fomentar el respeto por el medio ambiente y la vida.*
- *Desarrollar la curiosidad y la responsabilidad.*
- *Incentivar la cooperación y el trabajo en equipo.*
- *Promover la empatía y el respeto por la diversidad.*
- *Inspirar sueños y metas a través del estudio del universo.*
- *Adquirir valores como la solidaridad, el respeto, amistad, paz, tolerancia, sinceridad, paciencia, perseverancia...*
- *Comprender y cumplir las normas y reglas establecidas.*
- *Contribuir a la construcción de un mundo mejor y más pacífico.*
- *Fomentar la participación activa de los niños en la vida escolar en general.*
- *Incluir las nuevas tecnologías en nuestro aprendizaje del día a día.*

2.2 ACTIVIDADES

Para embarcarnos en este nuevo proyecto tan interesante vamos a realizar diversas actividades como:

- Creación de un “carnet de lectura” para trabajar la lectura y relacionarlo con el universo en su formato.
- Taller de escritura con la elaboración de textos relacionados con el universo.
- Decoración del colegio relacionado con el espacio.
- Elaboración de un programa de radio que gire en torno al espacio.
- Excursiones y salidas.
- Lectura de libros cuyo argumento trabaje los valores.
- Actividades destinadas a conocer y tomar conciencia de los valores que impregnan nuestra sociedad: excelencia, perseverancia, tolerancia, amistad...
- Colaboración de padres y madres.

- Visita del GOAA para explicarnos el universo de una manera manipulativa y muy atractiva.
- Planetario.
- Visita al Centro Príncipe Don Juan y realización de talleres.
- Utilización de las TIC como herramienta y recurso para conseguir nuestro objetivo principal.

Para poder realizar las actividades propuestas en muchas ocasiones contamos con la colaboración de las familias y del AMPA de nuestro colegio. Una colaboración que siempre se agradece por parte del Claustro y como no, de nuestros alumnos. De esta manera conseguimos que en nuestra programación general anual esté involucrada toda la comunidad educativa.

3. FOMENTO DE LA IGUALDAD “EL SOMBRERO VIOLETA”

Consideramos importante seguir trabajando la igualdad desde el mismo marco referencial que se trabajó en cursos pasados, desde el proyecto “**El Sombrero Violeta**”, teniendo en cuenta todas las variables que intervenían en él: lecturas, juegos, películas, publicidad, conmemoraciones, situaciones de la vida real y de aprendizaje. Siguiendo la línea de trabajo de nuestro objetivo general, trabajaremos la igualdad de una manera transversal.

3.1. OBJETIVOS

De la línea a trabajar que está expuesta en el Plan de Igualdad, este año queremos destacar los siguientes objetivos:

- *Seguir impulsando en la Comunidad Educativa la sensibilización sobre la igualdad de oportunidades educativas entre los sexos.*
- *Fomentar los juegos que no marquen diferencias de género, que respeten el espacio de cada persona y que puedan facilitar una visión de igualdad entre niños y niñas.*
- *Seguir visualizando los logros obtenidos por mujeres a lo largo de la historia con el fin de dotar de referentes femeninos a las niñas.*
- *Seguir incrementando la biblioteca con títulos “Coeducativos” que contribuyan a la no exclusión en función del género.*
- *Vigilar actitudes y lenguaje sexista que se pueda dar en nuestro entorno.*
- *Controlar la igualdad de oportunidades educativas en internet.*

3.2. ACTIVIDADES

Se desarrollarán diferentes actividades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan de Igualdad, como pueden ser:

- Celebración de las fechas que trabajen la Igualdad y rechacen la discriminación adaptada a la nueva situación.
- Seguir hablando en el aula de mujeres con éxito en el mundo de la Ciencia y/o la literatura siempre que se pueda.
- Trabajo a través de cuentos como “Guapa”, “La princesa Li” Mercedes quiere ser bombera” ... y/o películas como “Figuras ocultas” Mulán” “Vaiana”

- Practicar juegos adaptados a la nueva situación que favorezca la igualdad entre niños y niñas.
- Tratar temas de igualdad de género en las nuevas tecnologías.

4. PROYECTO DE CONVIVENCIA

Como venimos haciendo desde hace años, inculcamos a nuestros alumnos la importancia de vivir en un buen ambiente de convivencia y para ello, trabajamos en base a unas normas que toda la comunidad educativa debemos aceptar y respetar. Este año nos hemos planificado un trabajo conjunto de todo el centro para trabajar los valores en la convivencia humana, el cuidado del entorno, la colaboración con los demás, la solidaridad, la alegría del esfuerzo, la responsabilidad social, el valor educativo del buen ejemplo, la no discriminación y la igualdad. Como objetivo principal y eje vertebrador de nuestro proyecto de convivencia que nos marcamos, es el siguiente:

“Utilizar la curiosidad y el asombro hacia el universo para promover la reflexión y práctica de valores esenciales en la convivencia humana, incentivando a los niños a reconocer su rol en el cuidado del entorno y en la colaboración con los demás”. Este enfoque combina la ciencia y la ética de una manera atractiva.

Los seres humanos somos básicamente seres sociales, su desarrollo a lo largo de la historia ha sido posible gracias a ello.

Se entiende que esta necesidad de pertenencia a un grupo está asociada con procesos cognitivos, patrones emocionales, comportamiento, salud, bienestar. Sentirse parte de un grupo afecta la percepción que se tiene de los demás y conduce a emociones positivas como felicidad, alegría, calma... De la misma manera, el no sentirse parte puede desembocar en tristeza, soledad y ansiedad.

Necesitamos reflexionar sobre la importancia de la acción individual y su influencia en la evolución del grupo al que perteneces, tu familia, tu colegio, tus amigos, tu ciudad... Vivimos en una sociedad individualista y poco solidaria, en la que no se valora e incluso puede pasar desapercibida y debemos ser conscientes de que realmente esto no es así.

La situación creada por el Covid19 nos forzó, a plantear un protocolo con relación a nuestra forma de estar y movernos en el centro que tuvimos que aceptar y mantener mientras fue necesario. Ahora hemos vuelto a la normalidad y debemos mantener todas aquellas cosas positivas que nos dejó la pandemia, **una de ellas es la solidaridad con el resto de las personas que nos rodean, creando un respeto mutuo.**

Este objetivo está relacionado fundamentalmente con nuestro **Proyecto de Convivencia** y se desarrollará trabajando los siguientes objetivos:

Reflexionar sobre nuestras emociones y promover el sentimiento de ayuda hacia el otro mediante el respeto a la norma.

Los sentimientos negativos, miedos, ansiedades, fobias, depresiones... solo se pueden enfrentar y superar con actitudes positivas de ayuda y cooperación.

- Expresar nuestras emociones en diferentes situaciones, la de otros... buscando la forma de superar miedos y ansiedades.
- Buscar nuevas maneras de expresar nuestros sentimientos de amistad y aceptación del otro.
- Inventar nuevos juegos en colaboración con el grupo que respetando las normas nos diviertan y nos mantengan conectados con los demás.
- Intentar comprender la complejidad de la personalidad y las diferentes emociones.

Promover sentimientos de empatía hacia las personas que se sienten solas y acciones de ayuda y de integración de estas.

Necesitamos promover la empatía en nuestro alumnado ante la persona diferente, la que está sola, la que no tiene amigos ni con quien jugar por el motivo que sea.

- Reflexionar sobre la diferencia y la aceptación del diferente. A través de libros o películas como “Orejas de mariposa” “La historia interminable”, “Momo” “El lugar más bonito del mundo” ...
- Trabajar ciertas habilidades sociales con el fin de dotar de recursos a personas que no los tienen.

Adquirir un mejor conocimiento de nuestras propias emociones, para poder controlarlas y desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

Debemos conocer nuestras emociones y poder llevar el control nosotros mismos de nuestras acciones evitando que sea a la inversa y perdamos ese control.

- Adoptar una actitud positiva frente a la vida, sabiendo automotivarse uno mismo.
- Disminución de pensamientos autodestructivos, mejora de la autoestima.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas desarrollando la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.

5. APOYO CLAS

El Apoyo CLAS, es un apoyo específico para alumnos con problemas de Comunicación, Lenguaje, Autonomía y Socialización, se pretende facilitar a los alumnos con estas dificultades una escolarización lo más normalizada posible, siendo muy necesario la dotación de recursos materiales y sobre todo personales para llevar a cabo una buena inclusión.

Contamos con nueve alumnos pertenecientes al de Apoyo CLAS, seis en E. Primaria, tres en E. Infantil y pendientes de que se incorporen tres alumnos más. Lo que requiere un estudio y remodelación de la utilización de los recursos tanto materiales como humanos y seguir con la formación del profesorado para enfrentarse a estos nuevos retos. Además, es necesario un aumento en cuanto a recursos personales del que no disponemos, que se refleja en un gran esfuerzo por parte de todo el personal del centro, docentes y no docentes.

Habrà que hacer un periodo de observación durante septiembre de los nuevos grupos de infantil y primaria, y de los niños que se incorporan con Dictamen de Escolarización, para posteriormente podamos determinar el tipo de apoyo que este alumnado requiere y la forma más adecuada para desarrollarlo.

Así mismo necesitamos dar a conocer al nuevo alumnado las señas de identidad de este Apoyo, la mascota “El Camaleón Simón” Así como la pictografía del centro, su significado... y seguir trabajando en la inclusión de estos niños y niñas dentro del grupo.

Como ya hemos dicho en alguna ocasión, la inclusión en nuestras vidas de personas con diferentes capacidades a las nuestras, nos brinda la oportunidad de desarrollar nuestra forma de ver el mundo, de acomodarnos a él de manera positiva, de desarrollar un sistema de valores basado en el respeto al otro, en la empatía, en la equidad... objetivo muy importante en la situación actual.

También es importante seguir trabajando en el reconocimiento de las distintas emociones, así como potenciar la autoestima, la empatía, la tolerancia a la frustración...

Este año contamos en E. Infantil con dos alumnos TEA y un alumno con un retraso madurativo pendiente de su evolución; en primero de primaria se encuentra una alumna con problemas del lenguaje. Segundo, tercero y cuarto de primaria están desdoblados por la cantidad de alumnos matriculados y las necesidades que presentaban dichos grupos. Esto nos va a permitir poder llegar a las necesidades de cada alumno y poder llevar a cabo nuestra labor de enseñanza y aprendizaje amoldándonos a las circunstancias de cada uno de ellos. En segundo, contamos con la presencia de dos niños TEA, uno en cada curso, y en tercero otro alumno TEA. También en quinto y sexto están dos niñas, una en cada curso, con problemas de comunicación y autonomía, pertenecientes al Apoyo CLAS. Además, los alumnos TEA recibirán apoyos del resto de maestros y del personal no docente del centro, dejando patente una vez más la cantidad de recurso personales que necesitamos para llevar a cabo una inclusión adecuada para todos nuestros alumnos, como la ley así lo exige. En E. Infantil hay tres niños pendientes de valorar existiendo la posibilidad de ser alumnos beneficiarios de este apoyo.

Continuamos este año con un proceso muy importante para nuestro alumnado e interesante para el profesorado que es la utilización de un sistema de comunicación alternativo TOBII por seguimiento ocular. Una tecnología que permite que determinadas personas puedan comunicarse y vivir vidas más plenas e independientes. Además de introducir una nueva metodología tecnológica con nuestros alumnos, robótica. Para ello el centro ha comprado recursos tecnológicos para poder llevarlo a cabo en nuestras aulas.

Así pues, consideramos los siguientes objetivos y actividades a trabajar en este aspecto:

5.1 OBJETIVOS

- *Crear una cultura inclusiva trabajando el conocimiento del Proyecto Camaleón en nuestra Comunidad Educativa.*
- *Potenciar la formación del profesorado para el conocimiento de nuestros ACNEE (características, metodología de trabajo, pautas de actuación en situaciones de crisis, sistemas de comunicación (TOBII, AsTeRICS GRID...))*
- *Adecuar los horarios para la mejor atención de las necesidades que surjan. Lo realizará La Jefatura de Estudios en colaboración con las tutoras y especialistas implicados y lo modificarán siempre que sea necesario.*
- *Potenciar la inclusión del alumnado del Apoyo CLAS en el grupo de referencia.*
- *Poner en marcha metodologías específicas. (metodología Teacch)*
- *Evitar la aparición de situaciones de crisis o reducirlas todo lo posible.*
- *Continuar trabajando las emociones y el conocimiento de uno mismo.*
- *Facilitar la coordinación con las familias para acompañar, compartir informaciones, reducir incertidumbres...*
- *Facilitar la coordinación con el Equipo de Atención Temprana y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.*
- *Facilitar la coordinación con servicios externos (equipo de conducta, servicios sanitarios) para aquellos casos que se considere.*

5.2 ACTIVIDADES

Los objetivos planteados anteriormente se desarrollarán a través de una serie de actividades que se realizarán a lo largo del curso escolar.

Actividades como:

- Participar en un seminario de Apoyo CLAS.
- Buscar juegos que promuevan la socialización respetando las normas que la situación nos exige.
- Utilizar la Tablet como herramienta educativa iniciándonos en las TIC.
- Vigilar y fomentar el juego para todos y todas en los momentos de recreo.
- Elaborar nuevos materiales (sensoriales, manipulativos, de anticipación y comunicación para trabajar con alumnos con necesidades educativas.
- Adaptar materiales educativos según las necesidades de cada alumno.
- Determinar unas pautas comunes para situaciones de crisis.
- Reuniones con la familia
- Realizar seguimientos de nuestros alumnos para coordinar actuaciones y poder mejorar en nuestro trabajo.
- Intercambio de información con servicios externos con previa autorización de los padres.
- Utilizar la robótica como un recurso más para mejorar el aprendizaje de estos alumnos.
- Incluir las nuevas tecnologías en nuestras aulas de manera rutinaria.

6. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA.

En este curso, no contamos con la biblioteca debido a un desdoble de uno de los cursos de primaria, por ello, un año más no disponemos de ese espacio, aunque los libros sí que se encuentran disponibles.

Todas las aulas disponen de un pequeño rincón de biblioteca con los volúmenes que necesiten. Todos los que hay en la biblioteca son susceptibles de ser usados, aunque en el aula.

Nuestro plan de lectura parte por tanto de considerar la lectura y la escritura como los instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida y trabajar en la mejora de la competencia lectora será su **objetivo prioritario**. Consistirá en lograr que los alumnos sean lectores competentes, entendiéndose por tal que sean capaces de leer con precisión y rapidez, que desarrollen la habilidad para comprender, reflexionar e interactuar con los textos y que se encuentren motivados hacia la lectura y la escritura por mero placer o porque la reconocen como un medio insustituible para el aprendizaje.

En este curso nuestro plan de lectura va a llevar una misma línea de trabajo para todo el centro. Se distinguirán dos talleres, uno de lectura y otro de escritura para trabajar con nuestros alumnos con un tipo de actividades muy concretas en cada taller, adaptadas al nivel de cada alumno. De esta manera se pretende mejorar la calidad de la lectura y escritura de nuestros alumnos que es la base para un mejor desarrollo de las demás áreas.

6.1 OBJETIVOS

- *Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal, creando momentos de lectura libre y momentos para comentar y recomendar a las demás lecturas propias.*
- *Implicar a las familias en la dinamización de las lecturas, orientándolas en la selección de libros adecuados.*
- *Utilizar los cuentos, libros, poemas, canciones y todos los recursos que nos ofrece la literatura infantil para fomentar la educación para la salud, la educación para la igualdad y la educación inclusiva.*
- *Mejorar la calidad de la lectura y escritura de una manera muy motivadora, facilitando la competencia de los alumnos en las demás áreas.*

6.2 ACTIVIDADES

- Hacer exposiciones de los libros leídos al resto de la clase, con ello además pretendemos fomentar la expresión oral.
- Escribir historias colectivas, continuándolas y terminándolas de distintas formas.
- Lectura de libros individual y colectivamente.
- Se trabajará la biblioteca de aula.
- Lectura de cuentos y poesías como medio para el desarrollo de la expresión y comprensión oral.
- Lectura de un libro en común en varias aulas.
- Utilizar las dramatizaciones, las TIC, películas, juegos interactivos...para el vocabulario, la lectoescritura y la estructuración gramatical.
- Utilizar el “Lectómetro” como registro de libros leídos.
- Aumentar el volumen de libros en el centro como motivación para nuestro alumnado.
- Trabajo sobre lecturas del objetivo de este año *“El Yepes con un pie en la luna”*.
- Visitas a la biblioteca municipal.
- Cuentacuentos.
- Elaborar una biblioteca con libros traídos de casa para compartir en el aula.
- Utilizar LEOCYL en el aula.
- Trabajar Ficción Express con nuestros alumnos de tercer ciclo.
- Conocer nuestra mascota POMPÓN, un búho muy gracioso.
- Creación de un “carnet de lectura” para trabajar la lectura y relacionarlo con el universo.
- Realizar la Semana Cultural, enlazándola con el día del libro.
- Trabajar sobre un libro común a toda la clase y poder intercambiarlo en el mismo nivel.

7. PLAN DIGITAL DEL CENTRO.

En este curso nos van a instalar el cableado en todas las aulas del colegio para facilitar el acceso a internet, además, ya contábamos con el Programa de Escuelas Conectadas.

Este programa tiene como objeto dotar a los centros públicos de Castilla y León, de conectividad a Internet de banda ancha ultrarrápida, así como el suministro, instalación configuración, puesta en marcha y garantía de una red inalámbrica.

Su puesta en funcionamiento nos permite la utilización de herramientas que nos facilitarán nuestra acción educativa en el centro.

Durante muchos años en este centro las nuevas tecnologías se han mantenido muy activas, han estado muy presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos. A partir de este momento estas prácticas digitales las hemos recogido en un documento que nos sirve de guía y de ayuda para poder mejorar en nuestro trabajo. Ese documento es nuestro Plan Digital cuyo objetivo principal es incluir las TIC como herramienta indispensable en nuestro proyecto de trabajo que define el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado. Este Plan Digital ha sido evaluado por una comisión TIC de los mentores digitales de la junta de Castilla y León y se nos han reconocido un nivel código TIC 3. Este año nos planteamos poder subir de nivel Código TIC.

En el centro se ha creado una comisión TIC que se encarga de desarrollar tareas organizativas básicas para poder llevar a cabo nuestro proyecto de una manera eficaz y poder conseguir nuestro objetivo.

Las nuevas tecnologías son una herramienta importante en educación y nos aporta grandes ventajas, aumentan la motivación y por lo tanto el rendimiento de nuestros alumnos, los niños de hoy en día son nativos digitales, la tecnología la tienen a su alrededor por lo que con esta herramienta es más fácil conectar con ellos.

Las nuevas tecnologías nos van a facilitar la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas realizando planteamientos abiertos en sus modelos pedagógicos, utilizando metodologías innovadoras, tecnológicas e inclusivas adaptándonos a las necesidades individuales de cada niño.

Este año nos sumergimos en un nuevo proyecto, un nuevo recurso tecnológico, Robótica, para incluirlo en nuestro trabajo dentro del aula. Comenzamos con un Plan de formación relacionado con la Robótica para formarnos y poder llevarlo al aula como una herramienta más para el aprendizaje de nuestros alumnos. Actualizamos nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a la actualidad que nos rodea avanza, para no quedarnos descolgados del avance de nuestra sociedad.

Para difundir y dinamizar nuestro Plan Digital a la comunidad educativa se van a establecer una serie de estrategias como son la presentación del Plan en nuestra web del centro o crear redes sociales para la difusión de actividades que vayamos desarrollando.

Realizamos una detección de las necesidades formativas del centro para poder proponer un plan formativo relacionado con las TIC y que nuestra metodología en el aula sea activa, dinámica y actualizada en todo momento. Contamos con un plan de acogida para el profesorado de nueva incorporación para que de esta manera este informado de nuestro proyecto de trabajo y pueda coordinarse con sus compañeros desde el primer momento.

Nuestro Plan Digital será activo y estará abierto de tal manera que tras su seguimiento y evaluación se plantearán propuestas de mejora que harán que este más completo y sea más eficaz para el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos.

8. PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO.

Analizando las necesidades de nuestro centro y observando nuestros puntos fuertes y débiles, en este curso, el claustro se ha planteado formarse siguiendo dos itinerarios uno de Robótica y otro de Apoyo CLAS.

Contamos con un Plan Digital con las actuaciones que se estaban llevando a cabo en el centro desde hace años. Este Plan ya ha sido evaluado y nos han concedido un nivel código TIC 3, debemos seguir formándonos en este tema al respecto para que nuestros alumnos puedan seguir su proceso de enseñanza y aprendizaje con herramientas TIC, avanzando en las nuevas tecnologías. Este año nos planteamos subir de nivel de Código TIC.

Otro de nuestras actuaciones clave es el Apoyo CLAS, para facilitar nuestro trabajo en el aula con alumnos que presentan necesidades creímos necesaria una formación al respecto y poder trabajar en equipo, siguiendo la misma línea para conseguir un objetivo común que no es otro que lograr la inclusión en nuestras aulas de una manera eficaz y efectiva. Este año aumentamos nuestras expectativas introduciendo la robótica en el apoyo con niños de necesidades educativas.

Por todo ello, nuestro Plan de Formación es el siguiente:

Itinerario 1		
Iniciación a la robótica en el aula y aplicación de nuevas herramientas digitales.		
Actividades		
Título	Modalidad	Curso
Iniciación a la robótica en el aula y aplicación de nuevas herramientas digitales	Curso	2024/2025
Aplicación de nuevas herramientas digitales a través de la robótica	Seminario	2024/2025
Gestión de nuevas herramientas digitales y robótica	Seminario	2025/2026
Itinerario 2		
Apoyo CLAS y nuevas herramientas digitales		
Título	Modalidad	Curso
Apoyo CLAS y robótica I.	Seminario	2024/2025
Apoyo CLAS y robótica II.	Seminario	2025/2026

9. PLANTILLA

Es un colegio de doble línea, aunque este año contamos con tres desdobles debido al número de alumnos que cursaban los grupos de 2º, 3º y 4º de Primaria y a las necesidades educativas que en ellos se encuentran.

Por lo tanto, contamos con 15 aulas de primaria y 6 de E. Infantil.

Tenemos tres especialistas en Inglés, una de Música y cuatro de E. Física. Un especialista en inglés y dos en E. Física deben ser tutores de Primaria además de impartir horas de E. Física y de Inglés en otras clases y un especialista en E. Física con una jornada reducida.

En el centro hay un especialista de Audición y Lenguaje y otra en Pedagogía Terapéutica. Además de una especialista en Pedagogía Terapéutica que se encarga del funcionamiento del Apoyo CLAS. Un especialista en compensatoria compartido con otro colegio de Ávila. También contamos con una Fisioterapeuta y dos ATES, para cubrir las necesidades de todo el centro.

Tres personas que cubren tres reducciones de jornada a tres tutores.

Una persona de Religión Católica que impartirá esta asignatura y otra más, para para completar las horas lectivas de religión del centro.

La plantilla queda de la siguiente manera:

9.1. Ed. Infantil

Rosa M.ª Jiménez Clavo Tutora 3 años A

M.ª Sonsoles Montenegro del Pozo Tutora 3 años B

Esther López Tejado Tutora 4 años A

M.ª del Pilar Gómez Pérez Tutora 4 años B

Raquel del Pozo Jiménez Tutora 5 años A

Ana M.ª Enríquez Gallego Tutora 5 años B

Lucía Olivar Castrillejo Apoyo E. Infantil

9.2. Ed. Primaria

M. Concepción González Gutiérrez	Tutora 1º A
Cristina Contreras García	Tutora 1º B
Noemí Caballero Álvarez	Tutora 2º A Especialista. PTAL
Laura Salvador Canelas	Especialista Primaria y PT
Vanesa Lucas Martín	Tutora 2º B Especialista Inglés
Consuelo de San José Valiente	Tutora 2º C
Nieves Pastor Sánchez	Tutora 3º A
Macarena Sánchez Lastra	Tutora 3º B
Alicia Cánovas Camino	Reducción de jornada Esp. Primaria
Ana Belén Cruz Robledo	Tutora 3º C
Beatriz Herrero Sánchez	Tutora 4º A Especialidad Inglés
Raquel del Nogal Martín	Tutora 4º B
Olga Torres Jiménez	Tutora 4º C Especialidad E. Física
Antonio Sánchez Rodríguez	Tutor 5º A Especialidad E. Física
M. Ángel Jiménez Jiménez	Tutor 5º B
M.ª del Pilar Arrabal Jiménez	Tutor 6º A
Cristina González Pérez	Tutora 6º B

9.3. Especialistas

Francisco Rebollo Jiménez	Inglés (Infantil y 2º de Primaria)
Mario García Herráez	Inglés (1º, 2º y 3º)
M.ª del Carmen Martín Bermejo	E. Física (1º, 2º, 3º y 4º)
Alicia Gallego García	E. Física (6º)

Susana Martín Hernández	Música (Primaria y 5 años)
Ana Belén Blázquez García	Audición y lenguaje
M. Eloísa Vaillo Gastelut	Pedagogía Terapéutica
Silvia López Martín	Pedagogía Terapéutica Apoyo CLAS
Mario Zazo Vicente	Compensatoria
Mar Varela García	Religión
Sara Méndez Segovia	Religión

9.4. Personal no docente

Laura Frías González	Fisioterapeuta
Pedro Gil García	ATE
Jaime Mena García	ATE
M.ª Belén González Sánchez	PTSC
Margarita Cardeñoso Gutiérrez	PTSC
Estefanía Garrido Cortázar	Orientadora del Equipo de Atención Temprana
Juan Carlos Rodríguez Francisco	Orientador de los Equipos de Orientación del Centro.
Consuelo Meleiro Pascual	Enfermera

EQUIPO DIRECTIVO

Ana M.ª Robles Anel	Directora
M.ª Isabel San Segundo Zazo	Jefa de Estudios
Montserrat Echevarría Martínez	Secretaria

10. HORARIOS DEL CENTRO

10.1 Horario lectivo

El horario lectivo del Centro es de jornada de mañana de 9:00 a 14:00 h, salvo el mes de junio y septiembre que será de 9:00 a 13:00h.

El profesorado realizará las horas de obligada permanencia en el centro de 08:30 a 09:00 y de 14:00 a 14:30 h. Además de permanecer en el centro la tarde de guardia de 16:00 a 18:00 que le corresponda.

El alumnado podrá comenzar a entrar en el centro a partir de las 08:50 h, será recibido por el tutor que estará esperando en su aula. Los especialistas estarán colocados en las entradas del colegio y en las escaleras para facilitar el acceso a los alumnos de una manera ordenada.

En Ed. Infantil, a las dos menos diez comenzarán a salir los grupos de tres años por la puerta Principal. A menos cinco comienzan los de cuatro y cinco años. Siempre con orden y sin mezclar los grupos.

Las actividades extraescolares se llevarán a cabo por la tarde de 16 a 18 horas de octubre a mayo.

El comedor comenzará desde el primer día de clase. Los alumnos de los cursos inferiores serán recogidos diez minutos antes de la hora de salida por las monitoras del comedor en sus clases, los demás bajan hasta la planta inferior y los maestros se los entregan a las monitoras de comedor.

El programa de madrugadores comenzará a las 7:30 hasta las 9h que los monitores llevarán a los alumnos a sus aulas correspondientes.

El programa de continuadores es de 14 a 15,15 h durante el curso y en el mes de junio y septiembre comenzará a la 13h, y tiene dos opciones de 13 a 14h o de 13 a 15h.

Para facilitar la organización del centro y optimizar los recursos personales, se procede a realizar un único recreo en el que coinciden todos los alumnos del colegio.

11. COORDINACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES

Siempre dejamos constancia en este documento la importancia que tiene la coordinación entre los equipos docentes y entre los diferentes profesionales que compartimos la tarea educativa. Sobre ella se sienta la base de una buena orientación en nuestra tarea.

Existe una coordinación poco reglada, aunque muy funcional, que se da siempre que alguien lo necesita y en los momentos que se establecen entre quienes tienen la necesidad en función de sus horarios, pero entendemos que es también importante fijar unos tiempos concretos para que esa coordinación pueda ser realizada sin dificultades.

La coordinación entre tutores/as de cursos paralelos se realizará en las horas de exclusiva siempre que se considere necesario.

Para la coordinación de los Ciclos se establece una sesión semanal o quincenal, los lunes y martes de 14 a 14:30h. Además, se podrán convocar reuniones extraordinarias cuando sean necesarias.

La Coordinación entre los orientadores del Centro y las profesionales de PT y AL se realiza los jueves.

La coordinación entre las profesoras de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje y/o Compensatoria y los diferentes tutores se realizará los martes por la mañana en horario de 14 a 14:30 h. y siempre que tengan necesidad de ello.

La coordinación a principio de curso entre los tutores que dejan un grupo y los que le acogen se realiza en septiembre.

En cuanto a la coordinación entre etapas, todos los años se establecen reuniones entre el profesorado de Educación Infantil y el de Primaria al menos en dos ocasiones, al final y al principio de curso.

La coordinación con el I.E.S “Jorge Santayana” se realiza a finales de curso en una visita a la que asisten los tutores de 6º y al menos un miembro del Equipo Directivo.

Los últimos días de junio se ha realizado una reunión entre el profesorado del instituto y los tutores de 6º del curso pasado.

12. PERIODO DE ADAPTACIÓN

Este curso se realiza también el periodo de Adaptación para el alumnado de 3 años de Ed. Infantil y para aquellos niños del Apoyo CLAS que lo necesiten.

La duración de este periodo este curso será de 10 días lectivos. Comenzando el día 6 y finalizando el día 19 de septiembre, ambos incluidos.

PRIMERA FASE

Para ello se divide el grupo de en tres de 5-6 niños cada uno.

Durante los días 6, 9, 10 y 11 asistirán al centro en el siguiente horario:

Primer grupo de 9:00 a 10:00h

Segundo grupo de 10:15 a 11:15h

Tercer grupo de 11:30 a 12:30h

La finalidad es que los niños entren en contacto con el centro, conozcan a la persona de referencia y se hagan al espacio, así como que la tutora conozca a su alumnado y observe su reacción ante la nueva situación.

SEGUNDA FASE

Se establecen dos grupos que asistirán al centro los días 12, 13, 16 y 17.

Primer grupo de 9:00 a 10:30h.

Segundo grupo de 11:00 a 12:30h.

Durante este tiempo se fomenta el conocimiento entre ellos y pequeñas normas de funcionamiento del aula.

TERCERA FASE

Todo el grupo asiste de 9:00 a 12:00h los días 18 y 19.

A partir del día 20 todo el alumnado asistirá al centro en horario normalizado de 9:00 a 13:00h.

Siempre se ha tenido este periodo como fundamental para el inicio de la escolaridad. A medida que pasa el tiempo, se ha ido acortando hasta convertirlo en algo meramente simbólico ya que nuestro alumnado necesitaría más tiempo para hacer una adaptación seria, interesante, profunda, efectiva.

13. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La Comisión de Coordinación Pedagógica (C.C.P.) tiene establecidas una serie de reuniones mensuales que se realizarán un martes al mes a las 14.00 horas.

DIAS DE REUNIÓN

5 SEPTIEMBRE	ORDINARIA
1 OCTUBRE	ORDINARIA
5 NOVIEMBRE	ORDINARIA
3 DICIEMBRE	ORDINARIA
14 ENERO	ORDINARIA
4 FEBRERO	ORDINARIA
11 MARZO	ORDINARIA
8 ABRIL	ORDINARIA
6 MAYO	ORDINARIA
3 JUNIO	ORDINARIA
24 JUNIO	EXTRAORDINARIA

Los objetivos principales de trabajo para este curso son:

- Coordinar los Objetivos Generales de Centro y los específicos de cada ciclo establecidos en esta programación y los distintos Planes del Centro.
- Programar, coordinar y evaluar las actividades y acciones que se requieran para desarrollar los objetivos establecidos en esta PGA.
- Establecer, recogiendo las necesidades de los ciclos, los temas a tratar en los “CLAUSTROS PEDAGÓGICOS”.
- Favorecer y planificar reuniones de coordinación entre los diferentes ciclos.
- Estudiar estrategias que favorezcan un ambiente de sosiego y tranquilidad en el centro.
- Trabajar para lograr la integración positiva de todo el alumnado y la resolución de los conflictos que puedan surgir a lo largo del curso.

14. ACTIVIDADES EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS

Además de las actividades ya mencionadas hay otras muchas que solemos realizar todos los años y que completan nuestra actuación.

Es nuestra intención desarrollar al menos una serie de actividades de Centro:

- ✓ Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.
- ✓ Salidas didácticas de cada uno de los ciclos al entorno más próximo o a distintos entornos objeto de estudio.
- ✓ Día del Libro.
- ✓ Las actividades escolares de Educación Física pueden realizarse en determinados momentos fuera del recinto escolar.
- ✓ La E. Física en la calle.
- ✓ Participación en el Parque Infantil de Tráfico para alumnos de Sexto Curso de E. Primaria y de Tercer curso de Ed. Infantil.
- ✓ Semana Cultural.
- ✓ Conmemoraciones diversas.
- ✓ Día de la no violencia contra las mujeres.
- ✓ Día de la Constitución.
- ✓ Día de la Paz.
- ✓ Día de la Comunidad.
- ✓ Talleres medioambientales.
- ✓ Plan Director.
- ✓ Visitas a la biblioteca.
- ✓ Museo Provincial.
- ✓ Natación con los alumnos de 2º y 3º curso de primaria.
- ✓ Excursiones a diferentes lugares que se irán concretando.
- ✓ Rocódromo en E. Física.
- ✓ Charlas y visitas informativas sobre el centro de emergencias de 112 de Castilla y León para 4º de primaria.
- ✓ Visitas a Belenes.
- ✓ Actividad Cantania con la maestra especialista en música.

✓ CRIE.

Todas estas actividades complementarán las Programaciones Didácticas establecidas para cada ciclo y curso, de manera que a través del trabajo diario cobren su sentido y su auténtica dimensión. Posteriormente en las reuniones de Ciclo se realizará una evaluación y que será llevada a la Comisión Pedagógica para su información y puesta en común.

15. SERVICIO DE MADRUGADORES, COMEDOR Y CONTINUADORES.

El Centro tiene establecidos los servicios de Comedor Escolar, Programa de Madrugadores y programa de continuadores.

El **Programa de Comedor** se desarrolla una vez terminado el tiempo lectivo. Desde las 14:00 a 16:00h durante todo el curso; en junio y en septiembre el horario será de 13:00h a 15:00h, alargando hasta las 16:00 h este servicio en estos dos meses con un programa de continuadores, en el caso de que haya un mínimo de niños que lo soliciten.

En la situación actual, y dadas las características del comedor del centro, así como el número de comensales, se han establecido dos turnos, para agilizar la actividad de comedor y establecer las medidas de seguridad necesarias para su desarrollo.

Para una mejor organización y mayor seguridad del alumnado se ha procedido a cerrar las puertas del colegio. La coordinadora del comedor las abrirá desde las 14:15 h hasta las 15 h en septiembre y junio y de las 15:15 hasta las 16:00h de octubre a mayo para la recogida de los alumnos por sus familias.

Por lo que respecta al **Programa Madrugadores**, funciona en horario de 7:30 a 9:00 durante todo el curso.

El alumnado de Primaria estará en el salón de actos y si es necesario un aula de primaria y el alumnado de Infantil realizará su actividad en el edificio de Infantil en el aula de psicomotricidad.

Y por último el **Programa de Continuadores**, programa llevado a cabo por el AMPA, comienza a las 14:00 hasta las 15:15h de octubre a mayo. Y en los meses de junio y septiembre se establecen dos turnos el primero de 13:00 a 14:00h o de 13:00 a 15:00h.

La actividad se desarrolla en el gimnasio del centro y en el patio, dependiendo de la actividad a realizar.

16. EVALUACIÓN

Para el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de la realización de la “evaluación continua”, se han establecido diferentes fechas para la realización de Evaluaciones e información de resultados, según la normativa vigente.

Los distintos ciclos mantendrán reuniones periódicas de coordinación con los profesores especialistas, de cara a unificar criterios de evaluación y promoción de ciclo.

Se realizarán las correspondientes sesiones de evaluación a las que asistirán los tutores, especialistas, Jefa de Estudios y Directora del Centro.

Los calendarios de reuniones de evaluación y entrega de boletines de información a las familias del alumnado, establecidos para el presente curso son los siguientes:

REUNIONES DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO:

- Fecha de Evaluaciones de Primaria:
 - ✓ 1ª EVALUACIÓN:10, 11 y 12 de diciembre.
 - ✓ 2ª EVALUACIÓN:31 de marzo, 1 y 2 de abril.
 - ✓ 3ª EVALUACIÓN: 16, 17 y 18 de junio.

- Fecha de Evaluaciones de Infantil:
 - ✓ 1ª EVALUACIÓN:16 y 17 de diciembre.
 - ✓ 2ª EVALUACIÓN:24 y 25 de marzo.
 - ✓ 3ª EVALUACIÓN:9 y 10 de junio.

FECHA DE ENTREGA DE BOLETINES:

- ✓ 1ª EVALUACIÓN.....19 de diciembre de 2024
- ✓ 2ª EVALUACIÓN..... 10 de abril de 2025
- ✓ 3ª EVALUACIÓN..... 23 de junio de 2025

17. TUTORÍAS E INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

Las actuaciones dentro del Plan de Acción Tutorial que normalmente se realizan en el Centro, son fundamentales dentro de nuestro quehacer educativo y son consideradas primordiales para conseguir los objetivos establecidos.

Se tiene previsto realizar tres reuniones generales de padres en cada tutoría y una entrevista individual con cada familia además de aquellas que se consideren necesarias.

En Ed. Infantil se realizará una reunión previa con las familias del alumnado de nueva matriculación (de tres años) en septiembre, antes del comienzo de las clases para explicar todo lo concerniente al Periodo de Adaptación.

Las tutorías se llevarán a cabo de 14 a 14:30 h, el día de la semana que estime oportuno el tutor. Podrán realizarse por las tardes en aquellos casos que exista demanda por parte de la familia previa cita y acuerdo con los tutores. Las reuniones generales de los tutores con los padres/madres de su grupo se realizarán en las fechas que cada ciclo o nivel acuerde previa información al Equipo Directivo que procurará que no coincidan unos cursos con otros de manera que las madres y/o padres puedan asistir a ellas sin dificultad en caso de tener hijos en diferentes clases.

Las reuniones del segundo y tercer trimestre con el conjunto de padres podrán sustituirse por entrevistas individuales cuando se considere necesario o sufrir modificaciones según las necesidades.

18. CONCLUSIÓN

El objetivo de este documento es la planificación anual de nuestro trabajo de una manera organizada y sistemática. Recogemos de manera generalizada nuestra forma de trabajar a lo largo del curso, y que en nuestro día a día vamos perfilando. También ocurre en ocasiones que surgen actividades que realizamos y que no contábamos con ellas desde el principio de cursos por diferentes motivos.

Este inicio de curso se ha visto marcado por la incorporación temprana de los alumnos a las clases. Esto da lugar a que los maestros no contemos con el tiempo suficiente para organizar los documentos, objetivos, horarios, clases...para un adecuado acogimiento a los niños. Dando lugar a un estrés y a una sensación de “ir a la carrera” que no beneficia en nada a nuestros alumnos ni a nuestro trabajo.

A esto hay que añadir, el problema de falta de personal que no comenzó el 1 de septiembre por motivos que desconocemos y que por lo tanto debimos sustituir. Debemos reseñar un aumento considerado de alumnos con necesidades educativas pertenecientes al Apoyo CLAS, que no se ve correspondido con un aumento en especialistas para atender a estos alumnos de manera adecuada, esto repercute en apoyos del profesorado y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más individualizada de nuestros alumnos.

Destacar que el curso pasado se despidió de nosotros la enfermera contratada en este centro y comenzamos el curso sin ella. Pese a que de esta situación se informó a personal laboral en el mes de junio, comenzamos sin enfermera en el mes de septiembre. Necesitamos una enfermera encarecidamente, este curso contamos con la presencia de un alumno diabético de E. Infantil que acaba de debutar y no se agilizó el trámite. Se han puesto varias enfermeras en contacto con el centro para preguntar por el puesto de enfermería, les remitimos a personal laboral y nos encontramos con respuestas contradictorias. Finalmente, la enfermera se incorpora el 23 de octubre.

Pese a ello, un año más, nos incorporamos a nuestro trabajo con entusiasmo, ganas y motivación para sacar adelante un curso marcado por un objetivo que creemos que es muy importante para nuestros niños y que les va a hacer crecer como personas educadas y responsables sin olvidar nuestros objetivos curriculares y los planes de centro que marcan la identidad de nuestro colegio.

Uno de los objetivos más **importantes** de la **educación** es formar niños con valores y como seres integrales capaces de reconocer sus habilidades e **importancia** en la sociedad.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” Nelson Mandela.

19. INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR

Reunido el Consejo Escolar del Centro en sesión ordinaria

ACUERDA: Informar favorablemente, una vez leída y comentada la Programación General Anual para el Curso 2024-2025

Ávila a 29 de octubre de 2024

Vº Bº LA DIRECTORA

JEFA DE ESTUDIOS



Fdo. Ana M.ª Robles Anel

Fdo. M.ª Isabel San Segundo Zazo